수 업 지 도 안

글로벌 공장 쟁탈전 · 다국적 기업, 생산 지역을 변화시키다

1. 수업 개요

단원	IX. 글로벌 경제 활동과 지역 변화 - 2. 다국적 기업과 생산 지역의 변화
대상 / 차시	중학교 3학년 / 1차시 (45분 기준)
학습 형태	모둠 활동(6모둠, 모둠당 4~5명) · 게임형 협상 시뮬레이션
수업 주제	글로벌 공장 쟁탈전 — 다국적 기업의 공장을 유치하라
성취기준	[9사(지리)09-02] 세계화에 따른 다국적 기업의 공간적 분업체계가 생산 지역의 변화에 미친 영향을 탐구한다.

2. 학습 목표

1. 다국적 기업이 생산지를 선택할 때 고려하는 요인(인건비, 세제·무역협정, 인프라, 시장 접근성, 규제)을 설명할 수 있다.
2. 생산지 이동이 유치 지역과 이탈 지역에 미치는 긍정적·부정적 영향을 비교할 수 있다.
3. 조건 카드를 근거로 자기 모둠(국가)의 강점을 논리적으로 제시하며 협상에 참여할 수 있다.

3. 수업 준비

- 교사: 「글로벌 공장 쟁탈전」 웹앱, TV, 판서용 요인 카드 5장, 스톱워치(웹앱 타이머로 대체 가능)
- 학생: 스마트폰 또는 태블릿, 교과서
- 사전 작업: 학생 접속 링크 공유 방법 확인(ppt), 모둠 편성 (6모둠)

4. 교수·학습 과정안

단계	시간	교수·학습 활동 (교사 ▶ / 학생 ▷)	자료 및 유의점
도입	4분	**동기유발 · 학습목표 제시** ▶ 학생들이 쓰는 운동화·스마트폰의 "Made in ○○" 표기를 보여 주며 "왜 이 나라에서 만들었을까?"를 묻는다. ▷ 자유롭게 예상을 말한다(인건비, 기술 등). ▶ 오늘의 미션 제시: "여러분은 각 나라의 대표입니다. 다국적 기업의 새 공장을 유치하세요!" ▶ 학습목표를 안내하고 링크로 접속하게 한다. ▷ 반·학번을 입력하고 모둠(국가)을 선택한다.	제품 라벨 사진 또는 실물
전개 1 개념 설명	6분	**생산지 결정 요인 이해** ▶ 기업이 생산지를 고르는 5요인 (① 인건비 ② 세제 혜택·무역협정 ③ 인프라·물류 ④ 시장 접근성 ⑤ 환경·노동 규제)을 판서하며 설명한다. ▶ 의류·전자제품 기업의 생산지 이동 사례를 간단히 제시하고, 이동한 지역과 떠난 지역에 어떤 변화가 생겼는지 짚는다. **게임 규칙 안내** ▶ 6개 모둠 구성(5개국은 유치 경쟁, 중국은 기존 공장 방어)과 3라운드 진행, 카드 사용 규칙을 설명한다.	요인 카드 5장 판서 설명은 6분을 넘기지 않기 규칙은 화면 진행 현황판으로 함께 확인
전개 2 협상 활동	30분	**① 모둠 준비 (2분)** ▷ 우리 모둠 고정 카드 3장을 확인하고, 단계별 힌트 질문을 보며 내세울 강점을 정한다. ▷ 역할 분담(협상가·데이터 분석·인프라·노동/환경·홍보)을 정한다. 인원이 맞지 않으면 역할을 겸한다. **② 라운드 1 — 블라인드 입찰 (최대 10분)** ▷ 각 모둠이 카드 3장 중 내세울 카드를 골라 한 문장 근거와 함께 동시에 제시한다. ▶ 기업 심사위원장으로서 점수를 반영하고, 라운드 카드 1장을 공개한다.	웹앱: 타이머, 스코어보드 경고 기능으로 발언 시간 관리 앱 기본 타이머(10/15/8분)보다 짧게 운영하고, "다음 라운드" 버튼으로 전환 조용한 학생이 소외되지 않도록 역할별 발언 기회 확인

단계	시간	교수·학습 활동 (교사 ▶ / 학생 ▷)	자료 및 유의점
		③ 라운드 2 — 실시간 역경매 (최대 15분) ▶ 돌발 이벤트(예: 환경규제 강화 발표, 무역분쟁 심화)를 알리고 모둠별 30초 전략 수정 시간을 준다. ▶ 하위 2개 모둠에게 30초 긴급 추가 제안 기회를 준다. ▷ 다른 모둠은 발표를 듣고 응원·질문 카드로 반응한다. ▶ 악재 카드를 받은 모둠에게 "위기 극복 방안" 즉석 발표를 요청한다. **④ 라운드 3 — 최종 PT (8분)** ▷ 상위 2개 모둠이 1분씩 최종 피칭을 한다. ▶ 즉석 질문을 던진다(예: "이 지역에서 노동 조건이 나빠지면 어떻게 하겠습니까?"). ▶ 심사 후 우승 모둠을 결정한다.	
정리	5분	**결과 발표 및 성찰** ▶ 최종 결과 화면으로 순위를 발표하고, 각 모둠 발표의 좋았던 근거를 한 가지씩 칭찬한다. ▶ 관점 전환 질문: "공장을 유치하지 못한 나라, 공장을 떠나보낸 중국의 노동자라면 어떤 생각이 들까요?" ▷ 유치 지역과 이탈 지역의 득실을 비교해 말한다. **마무리** ▷ 형성평가 핵심 문항에 응답하고, 활동 기록의 "오늘 배운 것 한 줄"을 작성한 뒤 기록을 저장한다. ▶ 차시를 예고한다(생산지 이동이 지역 경제·환경에 미치는 영향 심화).	이긴 팀 중심 서사로 끝나지 않도록 성찰 질문 필수 시간이 부족하면 형성평가는 차시 도입 또는 과제로 이월

5. 활동 자료

가. 모둠(국가)별 고정 카드

모둠(국가)	컨셉	고정 카드 (점수)
베트남	저비용 신흥 제조 강국	저렴한 인건비(+4) · 신흥 제조업 인프라 투자(+3) · 아세안 FTA(+3)
인도	거대 내수시장 · IT 인력	IT·기술 인력(+4) · 거대한 내수시장(+3) · 영어 사용 노동력(+2)
방글라데시	의류산업 특화 초저임금	초저임금(+5) · 의류산업 숙련 노동자(+3) · 경제특구·저리대출(+2)
멕시코	미국 인접 · 무관세	미국 인접·무관세 USMCA(+5) · 항만·물류 인프라(+3) · 자동차부품 숙련인력(+2)
에티오피아	파격적 세금 감면	초저임금(+4) · 정부 세금감면(+4) · 산업단지 조성 지원(+2)
중국 (방어팀)	기존 공장을 지켜라	완비된 인프라(+4) · 숙련 노동자 풀(+3) · 내수시장 접근권(+3)

나. 모둠 내 역할과 핵심 질문

역할	핵심 질문 (경제성 vs 사회적 비용)
팀장(수석 협상가)	우리 모둠의 가장 큰 강점을 한 문장으로 말하면 무엇인가?
경제 데이터 분석관	이 조건은 기업에게 숫자로 얼마나 이득인가?
인프라·물류 담당관	원료와 제품을 옮기는 데 문제는 없는가?
노동·환경 정책 담당관	이 조건이 노동자와 환경에 미치는 대가는 없는가?
홍보·리액션 매니저	기업이 기억할 만한 슬로건은 무엇인가? 다른 모둠 발표에서 던질 질문은?

다. 공통 카드 및 심사 기준

구분	내용
공통 호재 카드	정부 특별 세제혜택(+5) · 국제기구 투자 지원(+4) · 글로벌 언론 호평(+3) · 인프라 긴급 확충(+3)
공통 악재 카드	환경오염 논란(-4) · 노동쟁의 발생(-3) · 정치적 불안정(-3) · 자연재해 리스크(-2) · 환율 급등(-2)
심사 기준	근거의 구체성, 카드 활용의 논리성, 상대 모둠 질문에 대한 답변, 사회적 비용 고려

6. 평가 계획

평가 방법	평가 내용	평가 도구
관찰 평가	협상 과정에서 카드를 근거로 강점을 논리적으로 제시하는가	교사 화면의 팀별 메모·피드백 기록
개인 활동 기록	참여 과정, 힌트 활용, "오늘 배운 것 한 줄"	반·학번이 기재된 저장 파일
형성평가	생산지 결정 요인, 이동에 따른 유치·이탈 지역의 변화 이해	아래 예시 문항

형성평가 예시 문항

1. 다국적 기업이 생산 공장의 위치를 정할 때 가장 크게 고려하는 것은?
2. 공장이 있던 나라에서 공장이 빠져나갈 때 그 지역에 주로 생기는 일은?
3. 개발도상국이 외국 공장을 유치하려고 임금과 환경 기준을 계속 낮추면 생길 수 있는 문제는?
4. 자유무역협정(FTA)이 공장 입지에 유리하게 작용하는 이유는?
5. '생산지 이동'에 대한 설명으로 가장 알맞은 것은?

7. 운영상 유의점

- 수업 전에 접속 링크, 교사 비밀번호, 반 이름 입력, 초기화 버튼 동작을 리허설로 확인한다.
- 경쟁이 과열되지 않도록 경고 기능과 성찰 질문으로 균형을 잡는다.
- 네트워크 장애에 대비해 카드 목록을 종이 카드로도 준비한다.