[7단원] 디지털 창작 및 향유

교수·학습 지도안 · 4차시

1. 수업 개요

단원명	디지털 창작 및 향유
수업 의도	학생이 조회 수와 재미만으로 콘텐츠의 가치를 판단하지 않고, 창작물이 타인과 공동체에 미칠 영향을 먼저 생각하도록 합니다. 저작권·초상권·개인정보·인공지능 활용 표기를 실제 제작과 공유 과정에 적용하여, 정직하고 안전한 디지털 창작과 향유를 실천하게 합니다.
학생이 알아야 할 내용 (지식·이해)	• 디지털 콘텐츠의 유익성·유해성과 저작권·초상권·개인정보·기술 투명성 등 건전성과 권리 판단 기준을 이해합니다. • 시청 지속 시간 등 시청 데이터를 콘텐츠 개선에 활용하는 방법을 이해합니다.
학생이 해내길 바라는 행동 (과정·기능)	• 선한 가치와 시청자 영향을 고려하여 건전한 디지털 콘텐츠를 기획하고 제작합니다. • 사용한 저작물의 이용 조건과 인공지능 활용을 확인하여 자신의 창작물에 적절한 저작권·기술 활용 표시를 적용합니다.
학생에게서 나타나길 바라는 변화 (가치·태도)	• 타인의 권리를 존중하고 자신이 전달한 메시지와 기술 활용을 투명하게 밝히는 창작자의 책임을 다합니다. • 조회 수나 유행에 휩쓸리지 않고 콘텐츠의 가치와 영향을 비판적으로 성찰하며 향유합니다.
교과서 페이지	pp. 116~133

2. 교육과정 및 교과서 연계

구분	내용
성취기준	[9디시05-01] 디지털 저작권 및 기술 윤리 기준을 적용하여, 타인의 권리를 존중하고 자신의 저작권을 책임 있게 관리한다. [9디시05-02] 올바른 가치관과 데이터를 기반으로 건전한 디지털 콘텐츠를 제작하고, 디지털 문화를 비판적으로 향유한다.
핵심 아이디어	디지털 창작의 권리와 책임을 바탕으로 건전한 디지털 콘텐츠를 제작하고 비판적으로 향유하는 것은 성숙한 디지털 문화 형성의 토대가 된다.
단원 탐구 질문	디지털 콘텐츠를 책임 있게 창작하고 향유하려면 어떤 생각과 태도가 필요할까?

3. 활동 흐름 설계

상황 이해하기	문제 정의하기 1	문제 정의하기 2	해결 창안하기	성찰 및 확산하기
• 조회 수를 노린 장난 영상의 영향 분석하기	• 건전한 콘텐츠와 디지털 향유 이해하기 • 창작자의 핵심 가치 선택하기 • 건전한 콘텐츠 한 줄 기획문 작성하기	• 저작권·CCL·초상권·개인정보 이해하기 • 시청 데이터 해석하기 • 사용 저작물과 인공지능 활용 표시 계획하기	• 숏폼 스토리보드 작성하기 • 건전한 콘텐츠 제작·점검하기 • CCL·기술 활용 표시 적용하기 • 콘텐츠 업로드·공유하기	• 창작·향유 성찰 및 실천 다짐 작성하기 • 선한 가치 콘텐츠 분석하기 • 근거 있는 선플 작성하기 • 단원 핵심 내용 정리하기
나의 콘텐츠, 세상에 어떤 영향을 미치게 될까?	누구나 창작자가 되는 시대, 어떤 가치관이 필요할까?	콘텐츠를 올바르게 공유하는 방법은 무엇일까?	책임 있는 창작자와 이용자가 되려면 어떻게 해야 할까?	우리의 배움을 어떻게 되돌아보고 실천할 수 있을까?

4. [1차시 지도안] 상황 이해하기 + 문제 정의하기 1

■ 차시 개요

차시 목표	콘텐츠가 타인과 공동체에 미치는 영향을 설명하고, 자신의 창작에 담을 핵심 가치와 한 줄 기획문을 작성할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 118~121
차시 산출물	● 장난 영상의 영향 분석 ● 건전한 향유 행동 정리 ● 창작자의 핵심 가치와 실천 다짐 ● 건전한 콘텐츠 한 줄 기획문
다음 차시 연결	핵심 가치와 기획문을 저작권·시청 데이터·기술 투명성을 고려한 출시 준비에 활용

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	p.118	p.118의 조회 수를 노린 장난 영상 장면을 보여주고, 촬영 대상·시청자·창작자에게 생길 영향을 각각 묻는다.	장면의 문제 한 가지와 게시 전에 창작자가 확인했어야 할 동의·권리·영향 중 한 가지를 말한다.	교과서	사례 또는 이전 결과와 탐구 질문을 연결하여 말하는지 확인한다.
전개 1 ① 조회 수를 노린 장난 영상의 영향 분석하기	7분	p.118	재미로 찍은 영상이 촬영 대상과 시청자에게 미칠 영향을 질문하고 조회 수와 건전성을 구분한다.	장난 영상이 촬영 대상과 시청자에게 미칠 피해를 적고, 게시 전 동의·개인정보·권리·영향 중 확인할 항목을 고른다.	교과서	동의·상처·불쾌감·확산 영향 중 구체적인 근거가 있는지 확인한다.
전개 2 ② 건전한 콘텐츠와 디지털 향유 이해하기	10분	p.119	유익한 콘텐츠를 찾고 의미를 더해 소개하는 디지털 큐레이션과 공감 피드백을 설명한다.	건전하게 콘텐츠를 선택·공유·피드백하는 행동을 각각 정리한다.	교과서	향유를 단순 시청이 아니라 비판적 선택과 소통으로 설명했는지 확인한다.
전개 3 ③ 창작자의 핵심 가치 선택하기	10분	p.120	정보·유머·공감·소통·연대·도전·환경 등 가치의 뜻과 시청자 영향을 연결하게 한다.	핵심 가치와 이를 콘텐츠에서 보여 줄 행동·연출, 자신의 실천 다짐을 적는다.	교과서, 필기구	가치 이름과 실제 표현 방법이 연결되는지 확인한다.
전개 4 ④ 건전한 콘텐츠 한 줄 기획문 작성하기	14분	p.121 활동 1	누구에게 어떤 가치를 어떤 방식으로 전달할지 한 문장에 담게 한다.	대상·핵심 가치·콘텐츠 행동이 포함된 한 줄 기획문을 완성한다.	교과서	자극적 표현이나 타인 비하 없이 전달 대상과 가치가 분명한지 확인한다.
정리	1분	pp. 118~121	pp.119~121의 건전한 향유 행동, 창작 가치와 실천 다짐, 대상·가치·행동이 담긴 한 줄 기획문을 확인하고 2차시 출시 점검 기준으로 연결한다.	자신의 한 줄 기획문을 읽고, 그 콘텐츠가 시청자에게 주려는 가치와 피해야 할 영향 한 가지를 말한다.	교과서, 차시 산출물	다음 차시에 활용할 핵심 결과가 산출물에 남아 있는지 확인한다.

■ 차시별 주안점

- 콘텐츠의 조회 수와 사회적 가치를 같은 것으로 보지 않게 합니다.
- 장난 영상 사례에서 촬영·게시 동의와 상대에게 미치는 영향을 구체적으로 확인합니다.
- 학생이 실제로 본 유해 콘텐츠를 재생하거나 공개하도록 요구하지 않습니다.
- 핵심 가치는 추상어로 끝내지 않고 영상의 행동·연출로 표현하게 합니다.
- p.121 기획문은 이후 모든 저작권·데이터·제작 판단의 기준으로 활용합니다.

5. [2차시 지도안] 문제 정의하기 2

■ 차시 개요

차시 목표	저작권·CCL·초상권·개인정보·인공지능 활용 표시 기준을 이해하고, 시청 데이터를 바탕으로 자신의 콘텐츠 출시 준비를 점검할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 122~125
차시 산출물	● 저작권·CCL 적용 판단 ● 시청 지속 시간 해석과 개선안 ● 사용 저작물·초상권·개인정보 점검 ● 인공지능 활용 표시 계획
이전 차시 연결	1차시에서 정한 핵심 가치, 시청자에게 미칠 영향, 건전한 콘텐츠 한 줄 기획문
다음 차시 연결	기획문과 출시 점검 결과를 숏폼 스토리보드·제작·CCL 및 기술 활용 표기에 적용

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	pp. 122	1차시의 핵심 가치와 한 줄 기획문을 다시 살펴보게 한 뒤, 시청 지속 시간 그래프가 시청자의 반응을 어떻게 보여 주는지 묻는다. 그래프만으로 시청자의 생각을 단정할 수 없으며, 이탈·상승 구간의 원인을 창작자가 주체적으로 해석해야 함을 안내한다.	자신의 콘텐츠에서 시청자가 오래 머물기를 바라는 장면 한 가지를 떠올리고, 시청 지속 시간 그래프에서 확인하고 싶은 반응을 말한다.	교과서, 이전 차시 결과물, 시청 지속 시간 그래프 자료	조회 수 자체보다 시청자의 반응을 근거로 콘텐츠의 메시지 전달 방식을 점검하려는 관점이 드러나는지 확인한다.
전개 1 ① 저작권·CCL·초상권·개인정보 이해하기	13분	pp.123~124	저작권과 CCL의 이용 조건을 구분하고, 촬영 대상 동의와 개인정보 노출 여부를 실제 공유 상황에 적용한다.	사용 가능한 저작물과 필요한 표시·동의를 사례별로 정리한다.	교과서, CCL 안내 카드	CCL 마크만 붙이면 모든 저작물을 자유롭게 쓸 수 있다고 오해하지 않는지 확인한다.
전개 2 ② 시청 데이터 해석하기	10분	P.125 활동 2 1단계	시청 지속 시간 그래프의 이탈 지점을 찾고, 조회 수를 늘리기 위한 자극이 아니라 메시지 전달 개선으로 해석하게 한다.	그래프에서 시청자가 이탈한 구간과 기획문을 더 잘 전달할 개선안을 적는다.	교과서, 그래프 자료	데이터가 보여 주는 사실과 학생의 해석을 구분했는지 확인한다.
전개 3 ③ 사용 저작물과 인공지능 활용 표시 계획하기	15분	pp.125 활동 2 2단계	출처·CCL 조건·초상권·개인정보·인공지능 생성 부분을 출시 전 체크리스트로 정리하게 한다.	콘텐츠에 사용할 자료와 허락·표시 방법, 인공지능 활용 부분과 표시 문구를 계획한다.	교과서, 기획서	사용 자료마다 출처와 이용 조건을 확인하고 인공지능 활용을 숨기지 않았는지 확인한다.
정리	4분	pp. 122~125	pp.122~125의 저작권·CCL 판단, 시청 지속 시간 개선안, 저작물·초상권·개인정보 점검, 인공지능 표시 계획을 확인하고 3차시 제작 조건으로 삼게 한다.	사용할 자료 한 가지의 이용 조건과, 인공지능을 쓸 경우 표시할 부분·문구를 구체적으로 말한다.	교과서, 차시 산출물	다음 차시에 활용할 핵심 결과가 산출물에 남아 있는지 확인한다.

■ 차시별 주안점

- 저작권 보호와 저작물 이용허락 표시를 구분하고 CCL 조건을 실제 자료에 적용합니다.
- 무료 검색 결과라는 이유만으로 사용 가능한 자료라고 판단하지 않게 합니다.
- 시청 데이터는 인기 경쟁이 아니라 메시지가 어디에서 전달되지 않았는지 찾는 자료로 활용합니다.
- 얼굴·이름·위치 등 개인정보와 초상권은 게시 전 당사자의 동의를 확인합니다.
- 인공지능이 만든 영상·음악·이미지 부분과 사용 도구를 투명하게 표시하도록 계획합니다.

6. [3차시 지도안] 해결 창안하기

■ 차시 개요

차시 목표	핵심 가치와 시청 데이터 개선안을 반영한 숏폼 콘텐츠를 제작하고, CCL·출처·초상권·개인정보·인공지능 활용 표시를 적용하여 공유할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 126~129
차시 산출물	• 숏폼 스토리보드 • 건전한 메시지를 담은 숏폼 영상 • 권리·안전 점검표 • CCL·출처·인공지능 활용 표시 • 업로드·공유 기록
이전 차시 연결	2차시에서 확인한 시청 데이터 개선안, 사용 저작물의 이용 조건, 초상권·개인정보·기술 투명성 계획
다음 차시 연결	완성한 영상과 권리·윤리 점검 기록을 선한 가치 콘텐츠 분석 및 창작 태도 성찰에 활용

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	p. 126	2차시의 시청 데이터 개선안과 권리·개인정보·인공지능 표시 계획을 보게 하고, 스토리보드의 어느 장면에 반영할지 묻는다.	기획문에서 유지할 핵심 가치와 시청 이탈을 줄이기 위해 바꿀 장면 한 가지를 정하고, 사용할 자료의 출처를 확인한다.	교과서, 이전 차시 결과물	사례 또는 이전 결과와 탐구 질문을 연결하여 말하는지 확인한다.
전개 **1** ① 숏폼 스토리보드 작성하기	10분	p.126 활동 1-1	p.121 기획문을 바탕으로 장면·자막·소리·핵심 가치가 드러나는 지점을 계획하게 한다.	도입·전개·마무리 장면과 메시지, 사용할 자료·출처를 스토리보드에 적는다.	교과서, 스토리보드	기획문의 가치가 적어도 한 장면의 행동이나 자막으로 드러나는지 확인한다.
전개 **2** ② 건전한 콘텐츠 제작·점검하기	15분	pp.126~127	영상 편집 도구 사용을 안내하고 모둠 역할을 나누며, 자극적 표현·타인 비하·개인정보 노출을 점검하게 한다.	역할에 따라 영상을 제작하고 시청자 데이터 개선안을 반영한 부분을 표시한다.	교과서, 영상 편집 도구, 디지털 기기	외형보다 메시지·역할 수행·데이터 반영·안전한 표현을 확인한다.
전개 **3** ③ **CCL**·기술 활용 표시 적용하기	9분	pp.128~129 활동 2-1	자신의 공유 조건에 맞는 CCL을 고르고 사용 자료 출처와 인공지능 활용 표시를 마지막 장면·설명란에 넣게 한다.	CCL·출처·인공지능 활용 부분과 도구명을 최종 영상에 표시한다.	CCL 자료, 완성 영상	표시가 실제 영상과 설명란에서 확인되는지 살펴본다.
전개 **4** ④ 콘텐츠 업로드·공유하기	7분	p.129 활동 2-2	당사자 동의·개인정보·공개 범위를 마지막으로 확인한 뒤 학교가 허용한 공간에 게시하게 한다.	점검표를 완성하고 승인된 공유 공간에 업로드한 뒤 위치를 기록한다.	완성 영상, 공유 공간	확인 항목을 마친 콘텐츠만 공유하게 한다.
정리	1분	pp. 126~129	pp.126~129의 스토리보드·최종 영상·권리와 안전 점검표·CCL·출처·인공지능 표시·공유 기록을 확인하고 4차시 분석·성찰에 쓰게 한다.	완성 영상에서 핵심 가치가 드러난 장면, 시청 데이터에 따라 바꾼 부분, 권리 표기 위치를 각각 짚는다.	교과서, 차시 산출물	다음 차시에 활용할 핵심 결과가 산출물에 남아 있는지 확인한다.

■ 차시별 주안점

- 영상 편집 기능보다 핵심 가치와 시청자 영향, 권리·윤리 판단을 중심으로 수업합니다.
- 모든 학생이 기획·자료 확인·촬영·편집·표기 중 한 가지 이상의 역할을 맡게 합니다.
- 타인의 얼굴·목소리·이름이 포함되면 당사자 동의를 확인하고 원하지 않으면 대체 표현을 사용합니다.
- CCL과 인공지능 활용 표시는 실제 결과물에서 보이는 위치에 적용합니다.
- 공유 플랫폼은 학교 정책과 연령 기준을 확인하고 제한된 학급 공간을 우선합니다.

7. [4차시 지도안] 성찰 및 확산하기

■ 차시 개요

차시 목표	콘텐츠 제작과 권리·윤리 적용을 실제 증거로 성찰하고, 선한 가치 콘텐츠를 근거 있게 분석하며 존중하는 댓글로 디지털 향유 문화를 확산할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 130~133
차시 산출물	• 실제 수행을 근거로 표시한 자기점검표 • 구체적인 창작·향유 실천 다짐 • 선한 가치 콘텐츠 분석표 • 영상 요소를 근거로 작성한 선플 • 단원 핵심 내용 정리
이전 차시 연결	3차시에서 완성·공유한 숏폼 영상, 시청 데이터 반영 부분, CCL·출처·초상권·개인정보·인공지능 활용 점검 기록
수업 이후 연결	콘텐츠 선택 전 가치·영향 확인, 사용 저작물의 이용 조건 준수, 창작 기술의 투명한 표시와 존중하는 피드백

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	p. 130	3차시의 최종 영상, 시청 데이터 반영 부분, CCL·출처·초상권·개인정보·인공지능 점검 기록을 나란히 보게 하고, 게시 전 판단 근거를 묻는다.	영상에서 바꾼 장면 한 가지와 그 근거를 말하고, 사용 자료·촬영 대상·인공지능 활용 중 확인한 항목을 짚는다.	교과서, 이전 차시 결과물	사례 또는 이전 결과와 탐구 질문을 연결하여 말하는지 확인한다.
전개 **1** ① 창작·향유 성찰 및 실천 다짐 작성하기	13분	p.130 성찰하기 1~2	교과서 자기점검표에서 창작·향유의 실제 수행 근거를 확인하게 하고, 앞으로 실천할 상황과 행동을 한 문장으로 쓰게 한다.	창작·향유 수행을 잘함·보통·노력으로 표시하고 근거를 적은 뒤, 확인 가능한 실천 다짐을 작성한다.	교과서, 차시 산출물	점검 표시마다 실제 산출물 근거가 있고, 실천 다짐에 상황과 행동이 함께 드러나는지 확인한다.
전개 **2** ② 선한 가치 콘텐츠 분석하기	11분	p.131 확산하기 1	학생이 찾은 콘텐츠에서 가치·메시지·표현 방법·권리 표시를 근거로 분석하게 한다.	비슷한 선한 메시지 콘텐츠 한 편을 골라 구체적인 장면과 표현을 근거로 분석한다.	교과서, 동영상 플랫폼 또는 교사 제공 자료	조회 수가 아니라 콘텐츠 요소로 가치를 판단했는지 확인한다.
전개 **3** ③ 근거 있는 선플 작성하기	10분	p.131 확산하기 2	막연한 칭찬 대신 도움이 된 장면과 이유, 응원 메시지를 포함하게 한다.	분석한 영상에 구체적인 장점과 응원이 담긴 선플을 작성한다.	분석표, 댓글 공간	콘텐츠 요소를 근거로 하고 타인을 비하하거나 개인정보를 언급하지 않았는지 확인한다.
전개 **4** ④ 단원 핵심 내용 정리하기	7분	pp.132~133	O/X 문항과 읽기 자료로 권리·기술 윤리·데이터·건전한 향유를 연결한다.	틀린 문장을 고치고 책임 있는 창작·향유 조건을 한 문장으로 정리한다.	교과서	권리 존중과 콘텐츠 영향 성찰을 함께 포함했는지 확인한다.
정리	1분	pp. 130~133	p.130 자기점검·실천 다짐, p.131 선한 가치 콘텐츠 분석·선플, pp.132~133 정리가 완성되었는지 확인하고 다음 창작·향유 행동을 읽게 한다.	콘텐츠를 만들거나 볼 때 먼저 확인할 가치·영향 한 가지와, 타인의 콘텐츠에 남길 구체적인 존중 표현 한 가지를 발표한다.	교과서, 차시 산출물	성취기준과 연결되는 최종 행동·근거를 말하는지 확인한다.

■ 차시별 주안점

- 자기점검은 영상의 인기보다 메시지·데이터 반영·권리 표시·기술 투명성 적용을 확인합니다.
- 학생이 찾은 외부 영상은 수업에서 재생하기 전에 연령 적합성과 광고·댓글 노출을 확인합니다.
- 선플은 창작자 개인이 아니라 구체적인 장면과 메시지에 대해 작성합니다.
- 공개 댓글 작성이 어려우면 교과서나 학급 게시판에 모의 댓글로 대체합니다.
- 디지털 향유를 소비가 아니라 가치 판단·의미 있는 공유·존중하는 피드백의 과정으로 정리합니다.

8. 수업 성찰

■ 성취기준 실현 확인

성취기준	키워드	교사가 확인할 핵심 내용	교과서의 구체적인 증거	확인	보완 필요
[9디시05-01]	디지털 저작권 및 기술 윤리 기준	사용 자료의 출처·이용 조건·초상권·개인정보·인공지능 활용 여부를 점검했는가?	pp.122~125 출시 준비 점검	□	□
	타인의 권리를 존중	허락이나 이용 조건을 확인한 자료만 사용하고 당사자 동의가 없는 얼굴·이름을 제외했는가?	pp.126~129 스토리보드·영상·점검표	□	□
	자신의 저작권을 책임 있게 관리	공유 조건에 맞는 CCL과 출처·인공지능 활용 표시를 영상 또는 설명란에서 확인할 수 있는가?	pp.128~129 활동 2	□	□
[9디시05-02]	가치관과 데이터를 기반으로	핵심 가치와 시청 데이터 개선안을 스토리보드와 최종 콘텐츠에 반영했는가?	pp.120~121 기획문, p.124 데이터 분석, pp.126~127 영상	□	□
	비판적으로 향유	선한 가치 콘텐츠의 장면·메시지·표현을 근거로 분석하고 구체적인 장점과 응원의 선플을 작성했는가?	pp.130~131 성찰·확산	□	□