(도덕)과 교수-학습과정안

일 시	10.30.(금) 6교시	수업교사	장형진	장 소	1-12 (1-12교실)
단 원	3-1-(2) 인간 존엄성을 존중하는 태도	주 제	'랜덤게임'으로 알아보는 인권 문제		
학습목표	다양한 인권 문제를 찾고, 인권 감수성을 바탕으로 인간을 존중하는 태도를 기를 수 있다.				
성취기준	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.				
미 래 핵심역량	☐ 자기 관리 ☐ 지식 정보처리 ☑ 창의적 사고 ☑ 협력적 소통 ☑ 공동체 역량 ☐ 심미적 감성				
IB 학습자상	☑ 탐구하는 사람 ☑ 성찰하는 사람 ☐ 사고하는 사람 ☑ 소통하는 사람 ☐ 원칙을 지키는 사람 ☐ 균형 잡힌 사람 ☑ 배려하는 사람 ☐ 도전하는 사람 ☐ 지식이 풍부한 사람 ☐ 열린 마음을 가진 사람				
디지털 소양	☐ 디지털 기기와 소프트웨어의 활용 ☐ 디지털 정보의 활용과 생성 ☑ 디지털 의사소통과 문제해결 ☑ 디지털 윤리와 정보보호				
AI/디지털 활용 도구	웹기반 시뮬레이션 게임 AI 교수학습플랫폼	활용 이유 및 방법	수업 자료 활용, 모둠 협력 활동		

학습 단계	교수 학습 활동(학생의 학습 활동 중심)	자료&도구
배움 열기	• 학습 목표 및 학습 주제 확인 • 전시학습 확인 : '무지의 방탈출' 게임 - 모둠원과 협력하여 전시학습 확인 문제를 풀고 수업 입장용 코드 번호를 찾는다.	교사 개발 (바이브코딩) 웹기반 시뮬레이션 게임
배움 활동	**[활동1] '랜덤 게임'을 통한 인권 감수성 깨우기** 1) 무작위로 부여된 삶의 조건과 사회적 차별을 직접 마주 해보는 인권 감수성 체험 게임인 '랜덤 게임'에 참여한다. 2) 개인별로 무작위로(랜덤) 삶의 조건을 선택한다. 3) 부여된 조건에 따른 사회적 차별과 불평등 상황을 체험한다. 4) 활동을 통해 조건 때문에 겪은 부당함과 느낀 감정을 공유한다. **[활동2] 우리 사회의 인권 문제 원인 분석 및 해결 방안 생각해보기** 1) 모둠별로 랜덤 게임에서 가장 불편한 마음이 느껴졌던 사회적 차별 상황을 한 가지 선택한다. 2) 선택한 상황에 대해 '불편함을 느끼게 된 이유는 무엇인가? 어떻게 바꾸어야 할까?' 질문에 대해 모둠 토의를 진행한다. 3) 모둠별로 정리된 내용을 공유하며 인간 존엄성을 존중하는 태도에 대해 생각해 본다.	교과서 마음성장 성찰노트 교사 개발 (바이브코딩) 웹기반 시뮬레이션 게임 AI교수학습 플랫폼
배움 정리	• 오늘 수업을 통해 배운 점, 느낀 점, 실천할 일을 노트에 정리한다.	마음성장 성찰노트

수업 활동 소개	이 수업은 학생들이 우리 사회에서 선택할 수 없는 삶의 조건에 따라 겪게 되는 사회적 차별을 경험하며 사회적 약자의 고통에 공감하는 인권 감수성을 기르도록 돕기 위한 활동으로 설계하게 되었습니다. 또한 체험에서 느낀 불편함을 단순한 감정으로 끝내지 않고 '원인 분석'과 '해결 방안 모색'이라는 비판적 탐구로 연결하고자 했습니다. 이를 통해 학생들은 차별의 원인을 개인의 편견과 사회 제도의 문제 양면에서 살펴보고, 조건과 관계없이 모든 인간이 존엄하게 존중받아야 하는 도덕적 이유를 스스로 깨닫게 하고자 합니다.

▶ 도덕 1학년 2학기 평가 계획

1. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류	수행평가								합계
반영비율	100%								100%
시기/영역	마음 성장 성찰 노트	디지털 윤리 프로젝트		인권 독서 프로젝트		생명 존중 시네마 에세이 작성하기			
		디지털 윤리 논술 작성하기	디지털 윤리 포스터 제작하기	인권독서 활동하기	인권존중 논술 작성하기				
	포트폴리오	논술 및 프로젝트		논술 및 프로젝트		논술			
영역 만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	5점 (5%)	10점 (10%)	20점 (20%)	25점 (25%)			100%
논술형 평가 반영비율		20%		20%		25%			65%
성취기준	[9도02-03] [9도03-01] [9도03-02] [9도04-01]	[9도02-03]		[9도03-01]		[9도04-01]			
평가 요소	• 가상공간에서 타인을 존중하는 태도 갖기 • 인권을 존중하는 태도 기르기 • 문화 다양성에 대한 열린 마음 기르기 • 생명을 도덕적으로 고려하는 태도 갖기	• 가상공간에서 발생하는 도덕 문제 분석하기 • 가상공간에서 지켜야 할 도덕적 원칙 파악하기 •가상공간의 바람직한 활용 방안 제시하기 •디지털 윤리 포스터 제작하기		• 인권 독서 및 토론 활동 참여하기 • 독후 활동 정리하기 • 인권의 의미 설명하기 • 인권을 존중하는 방법 제시하기		• 생명이 겪는 고통의 문제 파악하기 • 생명이 겪는 고통의 문제에 공감하기 • 생명을 도덕적으로 고려하는 자세 제시하기			
평가 시기	8월 3주~12월 1주	9월 1주~9월 2주		9월 3주~10월 3주		11월 1주~11월 2주			

2. 수업 단원 관련 평가 계획

평가 영역명	인권 독서 프로젝트	영역 만점	30점	학기	2학기
수행과제	인권을 주제로 한 도서를 읽고 인권 문제와 관련된 토론 활동을 진행하며 독서 활동지를 기록하고 인권의 의미와 인권을 존중하기 위한 방안을 논술로 작성하기				
성취기준	성취기준별 성취수준				
[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.	A	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 타당하게 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 조사하여 분류하고 그 원인과 해결 방안을 다각적으로 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.				
	B	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 근거를 들어 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다.				
	C	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 설명할 수 있고, 인권 침해 사례를 찾아보고 그 원인을 제시함으로써 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 자세를 가진다.				
	D	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 찾아볼 수 있고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알 수 있으며 인권 문제에 관심을 가진다.				
	E	인권을 존중해야 하는 도덕적 이유가 있다는 점을 알고, 주어진 사례가 인권 침해 사례에 해당한다는 점을 알며 인권 문제에 관심을 가진다.				

평가 방법		☑ 논술 □구술·발표 ☑토의·토론 ☑ 프로젝트 □실험·실습 ☑ 포트폴리오 □ 기타 ☑ **교사 관찰 및 기록** ☑ **자기평가** ☑ **동료평가**	
평가 요소		**수행 수준(채점기준)**	**배점**
인권 독서 활동 하기 (10점)	인권 독서 및 토론 활동 참여하기 (5점)	인권 독서를 성실히 하고 토론 과정에 적극적으로 참여함.	5
		인권 독서 활동과 토론 과정에 참여함.	3
		인권 독서 활동과 토론 과정 참여가 미흡함.	1
	독후 활동 정리하기 (5점)	책의 내용을 정확히 이해하고 활용하여 내용 정리 및 감상을 구체적으로 작성함.	5
		책의 내용을 이해하고 활용하여 내용 정리 및 감상을 작성함.	3
		책의 내용 이해와 내용 정리 및 감상 작성이 미흡함.	1
인권 존중 논술 작성 하기 (20점)	인권의 의미 설명하기 (10점)	인권의 도덕적 개념을 정확히 이해하고 자신이 읽은 책과 관련하여 인권의 의미를 체계적으로 설명함.	10
		인권의 도덕적 개념을 이해하였으나 자신이 읽은 책과 관련 없는 인권의 의미를 설명함.	8
		인권의 도덕적 개념에 대한 이해는 부족하나 인권의 의미를 제시함.	6
		인권의 도덕적 개념을 이해하지 못하고 내용이 미흡함.	4
	인권을 존중하는 방법 제시하기 (10점)	인권 문제를 해결하려는 적극적인 자세를 가지고 인권을 존중하는 방법을 구체적으로 제시함.	10
		인권 문제에 대한 관심을 표현하며 인권을 존중하는 방법을 구체적으로 제시함.	8
		인권 문제에 대한 관심과 해결 자세가 다소 부족하나 인권을 존중하는 방법을 제시함.	6
		인권을 존중하는 방법을 제시하지 않음.	4
기본점수(백지 답안 포함)			10
미제출, 추가 기회를 부여하였으나 응시하지 않은 경우(자발적 미참여) 등			9
장기 미인정 결석자			8

평가 영역명	**마음 성장 성찰 노트**	**영역 만점**	20점	**학기**	2학기
수행과제	가상공간, 인권, 문화 다양성, 생명 존중을 주제로 도덕 문제를 탐구하고 자신의 삶과 연계하여 깊이 있게 성찰한 내용을 작성하기				
성취기준	**성취기준별 성취수준**				
[9도02-03] 타인을 존중하며 가상 공간을 활용하는 태도를 함양한다. [9도03-01] 인권 문제에 관심을 갖고 이를 해결하려는 적극적인 자세를 가진다. [9도03-02] 문화 다양성에 대한 열린 마음을 기른다. [9도04-01] 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.	A	가상공간에서의 타인 존중, 인권 존중, 문화 다양성 수용, 생명의 고통에 대한 공감의 필요성을 종합적으로 이해하여 관련 가치와 덕목을 깊이 있게 탐구하고, 일상에서 이를 지속해서 실천하려는 주체적인 태도를 보인다.			
	B	가상공간에서의 타인 존중, 인권 존중, 문화 다양성 수용, 생명의 고통에 대한 공감의 필요성을 이해하여 관련 가치와 덕목을 탐구하고, 일상에서 이를 실천하려는 태도를 보인다.			
	C	가상공간에서의 타인 존중, 인권 보장, 문화 다양성 수용, 생명의 고통에 대한 공감의 필요성을 알고 관련 가치와 덕목을 찾아보며 공감의 태도를 보인다.			
	D	가상공간, 인권, 문화 다양성, 생명 존중의 의미를 알고 관련 가치와 덕목을 찾아보며 공감하고자 노력한다.			
	E	가상공간, 인권, 문화 다양성, 생명 존중의 의미를 알고 관련 가치와 덕목을 찾아볼 수 있다.			
평가 방법	□ 논술 □구술·발표 ☑ 토의·토론 □ 프로젝트 □실험·실습 ☑ 포트폴리오 □ 기타 ☑ **교사 관찰 및 기록** ☑ **자기평가** ☑ **동료평가**				

평가 요소	수행 수준(채점기준)	배점
가상공간에서 타인을 존중하는 태도 갖기 (5점)	가상공간에서 타인을 존중하는 태도를 반영하여 노트를 빠짐없이 작성하고 자신의 의견을 적극적으로 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 성실히 수행함	5
	가상공간에서 타인을 존중하는 태도를 반영하여 노트를 작성하고 자신의 의견을 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 수행함	3
	가상공간에서 타인을 존중하는 태도를 반영한 노트 작성, 자신의 의견 제시, 모둠 협력 활동에서 역할 수행이 미흡함	1
인권을 존중하는 태도 기르기 (5점)	인권을 존중하는 태도를 반영하여 노트를 빠짐없이 작성하고 자신의 의견을 적극적으로 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 성실히 수행함	5
	인권을 존중하는 태도를 반영하여 노트를 작성하고 자신의 의견을 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 수행함	3
	인권을 존중하는 태도를 반영한 노트 작성, 자신의 의견 제시, 모둠 협력 활동에서 역할 수행이 미흡함	1
문화 다양성에 대한 열린 마음 기르기 (5점)	문화 다양성에 대한 열린 마음을 반영하여 노트를 빠짐없이 작성하고 자신의 의견을 적극적으로 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 성실히 수행함	5
	문화 다양성에 대한 열린 마음을 반영하여 노트를 작성하고 자신의 의견을 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 수행함	3
	문화 다양성에 대한 열린 마음을 반영한 노트 작성, 자신의 의견 제시, 모둠 협력 활동에서 역할 수행이 미흡함	1
생명을 도덕적으로 고려하는 태도 갖기 (5점)	생명을 도덕적으로 고려하는 태도를 반영하여 노트를 빠짐없이 작성하고 자신의 의견을 적극적으로 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 성실히 수행함	5
	생명을 도덕적으로 고려하는 태도를 반영하여 노트를 작성하고 자신의 의견을 제시하였으며 모둠 협력 활동에서 자신의 역할을 수행함	3
	생명을 도덕적으로 고려하는 태도를 반영한 노트 작성, 자신의 의견 제시, 모둠 협력 활동에서 역할 수행이 미흡함	1
기본점수(백지 답안 포함)		4
미제출, 추가 기회를 부여하였으나 응시하지 않은 경우(자발적 미참여) 등		3
장기 미인정 결석자		2