5. [2차시 지도안] 문제 정의하기 2

■ 차시 개요

차시 목표	인공지능의 환각·편향·최신 정보 한계를 설명하고, 목적에 맞는 프롬프트를 작성하여 결과를 점검·수정할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 31~35
차시 산출물	• 인공지능의 한계와 인간의 역할 정리 • 네 요소를 달리한 프롬프트와 예상 결과 • 실제 결과 비교 및 수정 프롬프트 • 인공지능과 인간이 맡은 일 구분
이전 차시 연결	1차시에서 확인한 디지털 도구별 특징, 도구 선택 조건, 같은 과제의 결과 차이
다음 차시 연결	인공지능 결과 점검 경험과 도구 선택 기준을 디지털 도구 활용 가이드 제작에 활용

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	p. 31	1차시의 도구 비교표에서 서로 다른 결과가 나온 미션을 찾게 하고, 인공지능 답변에서 사람이 먼저 확인해야 할 정보가 무엇인지 묻는다.	서로 달랐던 결과 한 가지를 짚고, 출처·최신성·사실 여부 중 먼저 확인할 항목과 이유를 말한다.	교과서, 이전 차시 결과물	*사례 또는 이전 결과와 탐구 질문을 연결하여 말하는지 확인한다.*
전개 1 ① 인공지능의 한계와 인간의 역할 이해하기	8분	p.32	환각·편향·최신 정보 부재 사례를 제시하고, 결과를 사용하는 최종 책임이 사람에게 있음을 설명한다.	각 한계의 원인과 사람이 확인해야 할 판단행동(목적 설정, 프롬프트 작성, 결과 점검, 활용 여부 결정)을 연관지어 정리한다.	교과서, 사례 자료	*'AI는 틀린다'로 끝내지 않고 확인할 출처와 판단 행동을 제시했는지 확인한다.*
전개 2 ② 프롬프트 네 요소 탐색하기	8분	p.33~34	'프롬프트의 4가지 구성 요소' 표를 제시하고, 예시와 연결지어 설명한다. 또한 이 네 요소를 기계적으로 다 넣을 필요는 없으며 목적에 맞게 선택하여 활용함을 안내한다.	예시를 확인하며 네 요소가 어떻게 실제 명령어로 구체화되는지 이해하고, 과제의 성격에 따라 필요한 요소를 선택할 수 있음을 인지한다.	교과서	*요소의 개수보다 목적에 맞게 필요한 정보를 선택하여 프롬프트를 작성할 수 있는지 확인한다.*
전개 3 ③ 프롬프트 결과 비교·수정하기	22분	pp.34~35 활동 2	새 대화창에서 요소를 하나씩 더한 프롬프트를 입력하게 하고, 결과의 차이와 적합성을 기록하게 한다.	네 프롬프트의 예상·실제 결과를 비교하고 하나를 골라 수정한 뒤, 인공지능이 도운 일과 자신이 판단한 일을 적는다.	교과서, 생성형 인공지능	*가장 긴 프롬프트가 아니라 과제에 가장 맞는 결과를 근거로 선택했는지 확인한다.*
정리	4분	pp. 32~35	pp.32~35의 인공지능 한계·인간의 역할, 네 요소 프롬프트, 예상·실제 결과, 수정 프롬프트가 작성되었는지 확인하고 3차시 가이드 제작에 쓰게 한다.	수정 전후 결과에서 달라진 점 한 가지와, 인공지능이 아니라 자신이 최종 판단한 내용 한 가지를 말한다.	교과서, 차시 산출물	*다음 차시에 활용할 핵심 결과가 산출물에 남아 있는지 확인한다.*

■ 차시별 주안점

- 인공지능의 한계는 환각·편향·최신 정보 부재를 교과서 범위에서 다룹니다.
- 학생 이름·친구 사진·계정 정보 등 개인정보를 프롬프트에 입력하지 않게 합니다.
- 프롬프트 요소를 공식처럼 외우기보다 목적에 필요한 요소를 선택하게 합니다.
- 결과의 문장 품질뿐 아니라 정확성·과제 적합성·출처 확인 가능성을 점검하게 합니다.
- 인공지능이 한 일과 학생이 직접 판단한 일을 구분하여 기록하게 합니다.