기본을 다지고, 모든 학생의 성장을 책임지는 학교

오포중학교 동료장학 수업공개 과정안

대상	1학년 3반			교사	이도학	장소	1-3 교실
교과(목)	한문	단원	Ⅳ 짧은 말의 울림 12. 아름다운 말	일시	2026. 10. 22.(목) 6교시		

수업 주제	대우(對偶)를 활용하여 글의 내용을 이해하고 주제를 파악하기 - 대우(對偶) 구조를 활용한 글의 논리적 흐름과 주제 파악하기
성취기준	〔9한02-03〕 글을 바르게 풀이한다. 〔9한02-04〕 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다. 〔9한02-04〕 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.
수업 활동	[활동1] 대우 구조 시각화 (기본 짝지우기): 대칭 구조가 주는 시각적 균형감 확인하기. [활동2] 깊이 있는 탐구 (대비와 주제): 대우 구조가 강조하는 주제와 가치관을 AI와 모둠 토의로 탐구하기. [활동3] 심화 토의 및 나만의 대우 문장 창작
교사의 수업관	1. 지식 전달에서 '읽기 전략(Reading Strategy)'으로 전환 2. 기술의 도구화 (AI NotebookLM = 생각 파트너) 3. 교사의 퍼실리테이션 (iPad + Chromebook)
수업 흐름	▸ 수업 개요 **[활동1] 구조 파악 평가 (관찰)** 한문 구절 속 대칭·대비 어휘를 시각적으로 올바르게 짝지어 연결할 수 있는가? **[활동2] 주제 탐구 평가 (NotebookLM 활동지)** 대우 구조가 글쓴이의 주제 의식을 어떻게 강조하는지 AI와 함께 맥락을 이해하고 설명할 수 있는가? **[활동3] 현대적 적용 평가 (성찰)** 대우 문장의 대칭적 틀을 활용하여 학생 자신의 삶이나 학교생활의 가치를 창의적으로 표현할 수 있는가? ▸ 수업의 주안점 1. '대우법'이라는 용어나 문법 규칙을 주입하지 않고, 한문 특유의 대칭·대비 구조를 학생들이 직접 눈으로 확인하고 스케치하는 시각적 탐구 도구로 활용 2. 학생들의 한자 해독 부담을 최소화하기 위해 NotebookLM을 활용하며, 단순 정답 검색이 아니라 대우 구절이 만든 '의미의 강조'와 '가치관'을 깊이 있게 탐구하는 '생각 파트너'로 작동 ▸ 수업의 주요 과정

단계 (분)	교사 퍼실리테이션	학생 활동	비고 및 에듀테크
도입(5')	**[프로젝션] 현대 명언 및 영문 대구 구절 제시**• *"Science without religion is lame..."*• *"셀 수 있다고 해서 모두 의미 있는 것은 아니고..."*〔발문〕__ *"이 문장들에서 발견되는 시각적 대칭이나 짝(Pair)은 무엇인가요?"*	• 화면의 현대 문장을 읽고 **문장의 양쪽이 대칭을 이루는 모습**을 직관적으로 발견하여 반응하기.• 학습목표 확인하기.	프로젝션 화면, 직관적 대칭 발견

전개1(10')	**[활동 1] 1단계 대우 구조 시각화 (기본 짝지우기)**• 짧은 대우 문장(戰死易 假道難, 爲學日益 爲道日損) 제시.• **[순회]**대응하는 품사/의미 단위별 색상 연결선 작성을 코칭.	• 디지털 학습지에서 대칭을 이루는 한자/어휘끼리 **동일한 파스텔톤 형광펜**으로 선 잇기.• 대칭 구조가 주는 시각적 균형감 확인하기.	디지털 활동지, 순회 지도
전개2(15')	**[활동 2] NotebookLM 깊이 있는 탐구 (대비와 주제)** • 2~3단계 문장(學而不思則罔..., 君子 周而不比..., 富貴不能淫...) 배치.• **[질문 코칭]***"공자는 왜 배움과 생각을 대우로 비교했을까?", "군자와 소인의 대조가 주는 메시지는?"*질문 유도.	• 크롬북으로 NotebookLM에 접속하여 PDF 소스 확인.• **질문 카드 입력:**대우 구조가 강조하는 주제와 가치관을 AI와 모둠 토의로 탐구하기.	크롬북,NotebookLM 소스,질문 카드
전개3(10')	**[활동 3] 심화 토의 및 나만의 대우 문장 창작**• **[미러링]**참신한 대우 분석을 수행한 모둠 화면을 즉석 공유.• **[창작 유도]***"내가 생각하는 배움/학교생활의 대우 문장"*또는 *"오늘날 대장부의 방패"*작성 가이드.	• 모둠별 탐구 결과 발표 및 시각적 대칭 구조 공유.• [A하면 B하고, C하면 D한다]구조를 활용해 **나만의 대우 문장 창작**하기.	미러링,모둠 토의
정리(5')	**[배움성찰 및 정리]**• 대우 구조를 활용한 글 읽기 전략을 정리하고, 참관 교사들에게 본 수업의 구조적 읽기 성과 공유.	• NotebookLM의 '요약' 기능을 참고하여 **수업 후 한 문장 성찰 및 나만의 다짐** 작성하기.	자기평가 및성찰 작성

수업 의도

1. 배경 및 목적

본 수업은 2022 개정 한문과 교육과정 `[9한01-05]` `[9한02-01]` 을 재구조화(재해석)하여 설계하였습니다. 과거 교육과정에서 '대우(對偶)'나 '대구(對句)'는 주로 한시의 형식적 문법 지식으로 다루어졌으나, 본 수업에서는 이를 **"텍스트의 논리적 구조를 시각화하여 글쓴이의 주제 의식을 주체적으로 탐구하는 깊이 있는 읽기 전략 (Reading Strategy)"** 으로 재구성하였습니다. 한자 해독에 부담을 느끼기 쉬운 중학교 1학년 학습자에게 구조적 대칭성을 직관적으로 발견하게 함으로써 한문 텍스트에 대한 접근성을 높이고 사유의 깊이를 더하고자 합니다.

성취기준 재구조화의도

2022 개정 중학교 한문과 교육과정 성취기준 원문

- `[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.`
- `[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.`

재구조화 한 성취기준

- `〔9한02-01〕 한문 문장의 구조를 이해하고 단어의 연결 관계를 파악한다.`
  ➜ 대우 문장 속 대응 어휘(품사·의미)의 시각적 짝짓기를 통해 문장 구조와 논리적 대칭성을 직관적으로 파악함.
- `〔9한01-05〕 단어와 성어 및 명구를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.`
  ➜ 성어 및 명구의 대우 구조가 강조하는 주제를 깊이 있게 탐구하고, 대칭적 문장 틀을 활용한 '나만의 대우 문장 창작'을 통해 자신의 삶과 가치를 표현하고 소통함.

1) 대상 텍스트의 확장

단순 '성어'에 국한하지 않고, 고전 속 '명구 및 문장'으로 내용을 확장했습니다.

2) 소통하는 태도'의 구체화

맥락에 맞게 활용하여 소통한다'는 성취기준의 지향점을, 대우 구조 속 개념 대비를 통해 글쓴이의 주제를 깊이 이해하고, '나만의 대우 문장 창작' 활동을 통해 자신의 가치관을 타인과 나누고 소통하는 과정으로 연결하여 재해석했습니다.

3) 교사 교육과정(Teacher Curriculum) 실천

2022 개정 교육과정이 강조하는 바입니다.

2. 주안점

① 지식 전달에서 '시각적 구조 파악 도구'로의 전환

• 대우법의 정의를 암기시키는 대신, 문장 속 대칭 어휘(품사·의미)에 동일한 색상을 칠하고 선을 잇는 '시각적 스케치 활동'을 실시합니다.

• 대조(Contrast)와 상보(Complement)의 구조적 틀을 통해 글의 논리적 흐름을 스스로 파악하도록 유도합니다.

② 에듀테크(NotebookLM)의 '생각 파트너'화

• 단순 정답 검색이나 번역 도구로 AI를 활용하는 것을 지양합니다.

• 학생들이 원문 PDF 소스를 탑재한 NotebookLM과 대화하며 "왜 작가는 이 두 개념을 대우로 배치했을까?"와 같은 구조적·맥락적 질문을 던지게 함으로써 사유를 확장하는 '생각 파트너'로 작동하게 합니다.

③ 교사의 역동적 퍼실리테이션 (iPad + Chromebook)

• 교사는 교탁 전면에 고정되지 않고, 아이패드를 활용해 모둠 사이를 순회하며 학생들의 AI 질문 프롬프팅을 코칭합니다.

• 참신한 대우 분석이나 창작 결과를 실시간 미러링하여 공유함으로써 교사의 노련함과 에듀테크의 조화를 도모합니다.

3. 참관 포인트

① 한자를 잘 모르는 중1 학생들이 대우의 '시각적 대칭성'을 통해 한문 구조에 직관적으로 몰입하는가?

② NotebookLM이 단순 해독기가 아닌, 학생들의 질문을 이끌어내고 가치관 탐구를 돕는 '사유의 도구'로 유용하게 기능하는가?

③ 대우 구조의 대비가 학생 개인의 삶 및 학교생활의 다짐(나만의 대우 문장 창작)으로 유기적으로 연결되는가?

배웠으되 생각하지 않으면 허망하고,

위태롭다.

則
곧(~하면)
즉

殆
위태로울
태

而
말이을
이

學
배울
학

不
아니
불

思
생각할
사

罔
허망할
망

不
아니
불

則
곧(~하면)
즉

學
배울
학

思
생각할
사

而
말이을
이


전체적인 그림을 그려보면 확실히 출발선 다를듯
제목 그대로다! 미적분 학습과 병행해서 보면 최고
수학을 어려워하는 딸아이를 위해 아빠가 주문 함
미적분이 꽤나 우리의 삶에 밀착되어 있었다니!
미적분 핵심 간결 안내서
The Calculus Story
이해하는 미적분 수업
데이비드 애치슨 지음 | 김의석 옮김
풀지 못한 미적분은 무용하고
이해하지 못한 미적분은 공허하다
badabooks
더 알아보기
108
1

가난하고 천할 때 사귄 친구를 잊어서는 안되고,

고생을 함께 한 아내를

貧 가난할 빈

賤 천할 천

之 어조사 지

交 사귈 교

不 아니 불

可 옳을 가

忘 잊을 망

之 어조사 지

下 아래 하

不 아니 불

堂 집 당

糟 술지게미 조

糠 겨 강

妻 아내 처

지조 있는 선비와 덕을 이룬 어진 사람은

志	士	仁	人
뜻	선비	어질	사람
지	사	인	인

살기 위해 인(仁)을 해침은 없고,

無	求	生	以	害	仁
없을	구할	살	써	해칠	어질
무	구	생	이	해	인

仁	殺	有	成	以	身
어질	죽일	있을	이룰	써	자신
인	살	유	성	이	신

The determined scholar and the man of virtue will not seek to live at the expense of injuring their virtue. They will even sacrifice their lives to preserve their virtue complete.

君子 周而不比
小人 比而不周

The superior man is catholic and not partisan.
The mean man is partisan and not catholic

군자는 두루 조화를 이루고 당파를 형성하지 않으며,
소인(小人)은 당파를 형성하고 두루 조화를 이루지 못한다.

道之以政 齊之以刑 民免而無恥
道之以德 齊之以禮 有恥且格

If the people be led by laws, and uniformity sought to be given them by punishments, they will try to avoid the punishment, but have no sense of shame.
If they be led by virtue, and uniformity sought to be given them by the rules of propriety, they will have the sense of shame, and moreover will become good

백성을 법령으로 인도하고 형벌(刑罰)로 다스리면,
백성들이 형벌을 면하려고만 하고 부끄러워함이 없다.
백성을 덕(德)으로 인도하고 예(禮)로 규제하면,
백성들이 부끄러워할 줄도 알고 자연히 선(善)에 이를 것이다.

Not everything that counts can be counted
and not everything that can be counted counts

의미있다고 해서 모두 셀 수 있는 것은 아니고,
셀 수 있다고 해서 모두 의미있는 것도 아니다.
(중요하다고 해서 모두 수치화 할 수 있는 것은 아니며,
수치화할 수 있다고 해서 모두 다 중요한 것은 아니다.)

Science without religion is lame,
religion without science is blind.

종교 없는 과학은 절름발이이며.
과학 없는 종교는 장님이다.

Albert Einstein