5. [2차시 지도안] 문제 정의하기 2

■ 차시 개요

차시 목표	허위 정보의 특징과 쉽게 믿게 되는 이유를 설명하고, 작성자·출처·작성일·근거·의도를 확인하여 정보의 신뢰성을 판단할 수 있다.
교과서 페이지	pp. 86~89
차시 산출물	• 허위 정보 특징과 확산 이유 정리 • 정보 확인 기준 • 교육용 사이트 팩트 체크 기록 • 최종 판단과 근거
이전 차시 연결	1차시에서 정리한 알고리즘 작동 단계, 데이터 편향, 필터 버블·확증 편향의 영향
다음 차시 연결	팩트 체크 기준과 판단 근거를 디지털 정보 판별기의 규칙·답변 원칙·검증 문항에 활용

■ 교수·학습 과정

단계	시간	교과서 페이지	교사 활동	학생 활동	자료 및 도구	평가 및 피드백
도입	3분	p. 86	1차시의 필터 버블·확증 편향 기록을 확인하고, 자극적 제목이나 반복 노출만으로 정보를 믿지 않으려면 무엇을 확인해야 하는지 묻는다.	믿기 쉬웠던 이유를 생각하고, 작성자·출처·작성일·근거 등을 확인해야하는 까닭을 말한다.	교과서, 이전 차시 결과물	*허위정보를 구별하기 위해 체크해야 할 조건과 까닭을 말하는지 확인한다.*
전개 1 ① 허위 정보의 특징과 믿게 되는 이유 분석하기	13분	pp.86~87	자극적 제목·감정 유발·출처 불명·일부 사실 왜곡을 확인하고 반복 노출과 확증 편향이 믿음에 미치는 영향을 묻는다.	허위 정보의 특징과 자신이 믿기 쉬운 이유를 구분해 작성한다.	교과서, 사례 자료	*내용이 마음에 들지 않는다는 이유가 아니라 정보의 형식·출처·근거를 분석했는지 확인한다.*
전개 2 ② 정보 확인 기준 정리하기	10분	p.87	작성자·출처·작성일·논리적 근거·제작 의도를 확인하는 질문을 실제 기사 예시에 적용한다.	작성자·출처·작성일·논리적 근거·제작 의도를 확인할 질문을 항목별로 한 가지씩 작성한다.	교과서, 확인 질문 카드	*각 질문이 예·아니오가 아니라 확인할 구체적 정보를 요구하는지 확인한다.*
전개 3 ③ 디지털 정보 팩트 체크하기	15분	pp.88~89 활동 2	팩트체크 교육용 사이트에서 디지털 정보 팩트 체크 주제를 선택하게 하고, 가짜뉴스의 문제와 원인을 분석하고 정리한다.	정보를 분석하여 가짜뉴스의 자극적인 요소가 무엇인지 분석하고 가짜뉴스가 개인적, 사회적으로 미치는 영향과 정보소비자에게 필요한 책임을 작성한다.	교과서	*뉴스를 접했을 때 객관적 근거로 판단하여 정보 소비자로서의 필요한 책임의식을 확인한다.*
정리	4분	pp. 86~89	pp.86~89의 허위 정보 특징·확산 이유, 확인 기준, 팩트 체크 출처, 최종 판단과 근거를 확인하고 3차시 판별기 규칙으로 옮기게 한다.	팩트 체크한 정보의 최종 판단을 말하고, 그 판단을 뒷받침한 출처 또는 근거 한 가지를 읽는다.	교과서, 차시 산출물	*다음 차시에 활용할 핵심 결과가 산출물에 담아 있는지 확인한다.*

■ 차시별 주안점

- 허위 정보 판별은 학생의 정치적 선호나 의견을 평가하지 않고 확인 가능한 근거를 중심으로 합니다.
- 신문·방송·SNS라는 형식만으로 신뢰 여부를 결정하지 않게 합니다.
- 판단하기 어려운 정보는 억지로 참·거짓을 정하지 않고 '판단 보류'와 추가 확인 자료를 쓰게 합니다.
- 웹사이트 접속이 어려우면 교사가 제공한 동일한 사례 자료로 팩트 체크를 수행하게 합니다.
- 팩트 체크 기록은 3차시 판별기 규칙의 구체적인 질문으로 전환합니다.