(국어)과 교수·학습 과정안

단원(차시)	1. 삶을 배우는 독서 (1)허생전	일시	2026. 10. 29.(목) 6교시		
학습 주제	[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.	대상	3-9	지도교사	구지선
학습 목표	1. 《허생전》의 핵심 장면(사재기, 빈 섬 이상국, 세 가지 계책)에서 사회·문화적 배경과 연결되는 질문을 스스로 만들 수 있다. 2. '월드카페' 활동을 통해 다른 모둠의 질문을 탐색하고, 피드백을 주고받으며 질문을 심화할 수 있다.				
수업 자료	교과서, 크롬북				

학습 단계/과정	교수 · 학습 내용	자료 및 유의점 (에듀테크 활용 도구 등)
도입	◎ **전시 학습 확인 및 동기 유발** • 모니터에 핵심 삽화(사재기, 빈 섬, 칼을 겨눈 허생)를 띄우며 허생의 기이한 행적 환기. ◎ **학습 목표 및 수업 절차 안내** • 학습 목표 제시 및 '크롬북+패들렛 기반 질문 중심 수업' 절차 안내. • 온라인 월드카페 규칙 안내: 2인 1질문 포스팅 ➔ 온라인 교차 방문 및 댓글 피드백 ➔ 모둠 대표 질문 선정	• 모니터로 패들렛 화면 공유 • 학생: 크롬북 부팅 및 배포된 패들렛 링크(하이러닝 또는 QR) 접속 • 어떤 엉뚱한 질문도 가치 있게 수용되는 허용적 분위기 조성
전개	◎ **텍스트 재탐색 및 1인 1질문 포스팅** • 학생은 배정된 모둠 섹션의 텍스트(교과서 14~30쪽)를 다시 훑어보며 궁금한 점 탐색. • 질문 생성 기준(곰곰-라면)을 고려하여 질문&답 생성: - 단순 사실 확인을 넘어 인물의 의도, 당시 사회 모순, 작가의 비판 의식을 묻는 질문&답 작성. • 크롬북으로 자신의 모둠 섹션에 질문 내용 포스팅. (교사 활동) • 패들렛에 실시간 올라오는 질문을 모니터링하기 •'곰곰-라면' 질문이 모두 나올 수 있도록 하기 •'질문 여정' 프로그램을 활용하여 피드백 후 질문 업그레이드하도록 유도 ◎ **온라인 월드카페 1라운드: 다른 모둠 질문 탐방 및 댓글 여행** • 학생들은 자신의 크롬북을 가지고 다른 주제를 다룬 모둠들의 패들렛 섹션으로 이동하여 탐독. • 최소 2개 이상의 다른 까페 패들렛 질문&답에 다음	• 학생: 크롬북으로 패들렛에 질문 등록 질문 등록할 때 '질문 여정' 프로그램을 활용하여 좋은 질문&답인지 피드백 받기 • 교사: 모니터로 실시간 질문 업로드 현황 확인 • 질문 시작어 예시("왜 ~했을까?", "작가가 말하려는 것은?") 화면 게시) • 학생: 크롬북에서 패들렛 스크롤 및 댓글·투표 기능 활용 • 타이머를 화면에 띄워 시간 관리 • 교사: 적극적으로 좋은 댓글을 남긴 학생을 구두로 격려

	과 같이 참여: 1. **별점/좋아요 투표:** 탐구할 가치가 높다고 생각되는 질문에 투표. 2. **댓글 달기:** 해당 질문에 대한 '나의 해석(답)'을 적거나, 질문을 더 심화시킬 '꼬리 질문' 남기기. (댓글 예: "글 아는 자를 데려온 건, 배운 자들이 나라를 망치는 현실을 풍자한 것 아닐까? 그렇다면 오늘날 지식인의 역할은 무엇일까?") **◎ 온라인 월드카페 2라운드: 모둠 복귀 및 대표 질문 정교화** • 학생들은 자기 모둠 섹션으로 복귀. • 다른 친구들이 남겨준 별점과 댓글 피드백을 확인하며 모둠원끼리 구두 토의. 1. 내가 처음에 던진 질문 vs 토의 후 깊어진 질문 비교 2. 오늘 수업에서 가장 인상 깊었던 친구의 질문과 그 까닭 • 모둠 내 가장 의미 있는 질문들을 합성·정교화하여 **[우리 모둠의 최종 심화 질문 & 잠정적 해답]** 카드 1개를 섹션 상단에 등록.	
정리	**◎ 모둠별 최종 질문 및 해석 공유** • 화면에 패들렛의 모둠별 '최종 심화 질문' 카드를 확대하여 공유. • 모둠별 대변인이 크롬북 화면을 보며 우리 모둠의 질문과 그에 도출한 생각(해석)을 1분간 발표. **◎ 교사 총평 및 교육과정 배움 정리** • 《허생전》이 단순한 고전 소설이 아니라, 질문을 통해 조선 후기의 모순과 오늘날 현대 사회의 다양한 문제를 성찰하게 만드는 문학임을 정리. • 차시 예고	• 모니터로 패들렛 모둠별 결과 카드 미러링
평가 기준	내 용	
	• **과정 관찰평가:** 학생이 작품 안팎의 근거(사회·문화적 배경)를 고려하여 질문을 생성하는가? • **협력 태도 평가:** 타인의 질문을 존중하며 건설적인 피드백을 제공하는가?	